

2-PARTICIPACIÓN

1ª Sesión: NORMAS DE CONVIVENCIA

En otras ocasiones se ha tratado el tema de las normas de convivencia y de los derechos y deberes de los alumnos. Queremos profundizar un poco más. Para trabajar sobre el tema te proponemos realizar una representación en clase y luego debatir sobre ella.

Nuestro propósito es el de conocer la realidad de nuestra aula (cómo se comportan los alumnos en clase, si se respetan a los profesores, normas de puntualidad, orden, etc.) y que se reflexione sobre ello para modificar conductas negativas.

Para realizar la dramatización se necesitaran varios alumnos que representarían, dentro de la clase, escenas típicas y habituales que ocurren en ella, de la forma más realista posible. Algunos EJEMPLOS serían:

PERSONAJE 1: El profesor/a.

PERSONAJE 2: El alumno/a que llega tarde e interrumpe al profesor sin pedir permiso, ni pedir disculpas.

PERSONAJE 3 Y 4: Los alumnos/as que están todo el tiempo hablando, impidiendo que se explique la lección.

PERSONAJE 5: Un alumno/a pregunta al profesor/a pero de forma inadecuada "Quillo, tú, yo no entiendo..."

PERSONAJE 6: Cuando el profesor/a mande escribir los apuntes, éste sería el que dijera que no tiene folios, que no tiene boli, que no tiene el libro, etc.

PERSONAJE 7 Y 8: Un alumno/a que pregunta una duda y otro se reiría de él (diciéndole: "pareces tonto")

PERSONAJE 9: Otro profesor/a que entra un momento a pedir algo al profesor/a de la clase. Los alumnos no se callarán aprovechando que el profesor está ocupado.

PERSONAJE 10: Alumno/a que se levanta a darle un cuaderno a un compañero/a de la primera fila sin permiso del profesor/a y cuando éste le pide que se siente, le gritaría que solo quería darle el cuaderno a un compañero/a.

PERSONAJE 11: Alumno/a que habla mal de otro profesor delante del profesor que está en la clase utilizando un vocabulario poco apropiado.



Mientras los actores preparan sus papeles fuera de la clase, el resto de la clase prepara el escenario en la parte delantera de la clase.

Tras la representación, el grupo, con ayuda del tutor, analiza la obra. Se pretende que la clase comience a reflexionar sobre las actitudes de cada uno de los personajes:

- ¿Qué comportamientos son inadecuados?

- ¿Crees que dichos comportamientos se dan en la clase? _____

- ¿Qué ha sentido el alumno/a que ha interpretado al profesor/a? ¿Fue fácil?

- ¿Creéis que es correcto este comportamiento? _____

- ¿Qué podemos hacer para cambiar?

- Entre todos, ¿Qué conclusiones sacamos?

2ª sesión: DERECHOS Y DEBERES DEL ALUMNADO

Todos tenemos unos derechos que deben respetarse y unos deberes que cumplir, para que no existan conflictos entre todas las personas que nos relacionamos en un Centro. Como ya sabéis de cursos anteriores el alumnado tiene unos derechos y deberes regulados por el D 19/2007 del 23 de Enero.

Con esta actividad pretendemos que, a través de situaciones que pueden surgir en el aula, seáis capaces de saber que derecho no se está respetando y qué deber se está incumpliendo.

Para ello os dividiréis en grupos de 5 alumnos. Vuestro tutor/a os entregará una copia de los Derechos y Deberes establecidos en la normativa antes mencionada y cada grupo realizará un supuesto práctico. Una vez terminado, el portavoz del grupo explicará a la clase cómo han resuelto las cuestiones y dará la opinión personal del grupo a cada una de las situaciones presentadas.

CASO PRÁCTICO Nº 1:

Una alumna de 3º F falta asiduamente a clase. Cuando viene a clase no trae el material, interrumpe constantemente la clase e insulta a un compañero al que llama "gordo". Cuando la tutora se pone en contacto con ella y su familia, siempre le dicen que sus faltas son provocadas por una enfermedad que la obliga a estar en cama durante largos periodos de tiempo. Los profesores de sociales y naturales le han comentado a la tutora que dicha alumna no hace nada en clase y que prácticamente ha abandonado las asignaturas.

Hay un viaje al final de curso y la alumna quiere ir, pero su tutora le explica que si se considera que ha abandonado las materias antes citadas, no puede asistir al viaje, como queda establecido en el ROF del Centro. La alumna se enfada muchísimo, considerando que es injusto que no pueda asistir al viaje.

-¿Creéis que debería ir al viaje? _____

-¿Creéis que la alumna está cumpliendo con su deber? _____

-¿Qué deberes son los que está incumpliendo?

-¿Se le está negando algún derecho que le corresponda? _____

-¿Puede influir su comportamiento en los derechos del resto de sus compañeros/as? _____

CASO PRÁCTICO Nº 2:

Una alumna de 3ºA en la clase de Taller de Plástica ha tenido un enfrentamiento con la profesora. Delante de toda la clase le ha contestado y le ha faltado al respeto. En la discusión ha tirado una caja de rotuladores de un compañero contra el cristal y lo ha roto. Una compañera de clase le ha pedido a la alumna que dejase la discusión porque al día siguiente tienen un examen y están intentando repasar para el mismo. La alumna le contesta que tiene derecho a expresar su opinión. La profesora decide que la alumna no entre en su clase durante tres días.

-¿Qué derechos se están violando?

-¿Cuál sería el deber de la alumna?

- Tras el comportamiento de la alumna y como sanción ¿ se le está privando de algún derecho?

CASO PRÁCTICO Nº 3

Un alumno de 3ºB con Déficit visual (ciego) necesita estar delante en la clase, necesita un armario para todo su material. Utiliza la máquina Perkins, para pasar a Braille los apuntes de las distintas asignaturas. Lo dejan salir unos minutos antes al recreo para que le de tiempo a llegar a la cafetería sin que los alumnos/as le empujen por las escaleras. El día que no se trae el bastón necesita que algún compañero le acompañe en los cambios de clase y en la salida al recreo. En la tutoría semanal, y aprovechando que el alumno no ha venido, sus compañeros/as, a través del Delegado del grupo le transmiten al tutor una serie de quejas con respecto al hecho de que el alumno esté en ese grupo. Se quejan del ruido de la máquina, del privilegio de que salga un poco antes del toque del timbre al recreo, de que tenga un armario, de que esté delante en clase y de tener que acompañarle cuando no se trae el bastón.

-¿Qué derechos tienen los compañeros/as?

-¿Cuáles son los derechos del alumno?

-¿Son justas las quejas de los compañeros/as? _____

-¿Realmente afecta el comportamiento del alumno al resto de sus compañeros/as?

